

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa sekolah dasar, dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terdiri dari enam langkah-langkah. Pertama, guru membentuk kelompok siswa masing-masing terdiri dari 4 siswa dengan dibantu oleh wali kelas itu sendiri. Kedua, guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembahasan yang dipelajari. Ketiga, siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas. Keempat, siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok. Kelima, guru memberikan penguatan. Keenam, guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan.

Pada penerapannya dalam dua siklus mengalami peningkatan pada setiap siklus. Dilihat dari observasi kegiatan guru, pada kegiatan awal mendapat nilai 74 pada siklus I dan meningkat menjadi 86 pada siklus II, kegiatan inti mendapat nilai 74,7 dan meningkat menjadi 87,7 pada siklus II dan kegiatan penutup mendapat nilai 75 pada siklus I dan meningkat menjadi 85 pada siklus II. Observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang juga mengalami peningkatan. Pada penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mendapat nilai 59,99 di siklus I dan meningkat menjadi 81,29 pada siklus II. Pada penguasaan materi siswa mendapat nilai 57,04 di siklus I dan meningkat menjadi 78,15 pada siklus II. Pada kegiatan pemanfaatan

sumber belajar siswa mendapat nilai 57,78 dan meningkat menjadi 80,74 pada siklus II. Kegiatan keterlibatan siswa dalam pembelajaran mendapat nilai 57,13 dan meningkat menjadi 82,59 pada siklus II, dan kegiatan kegiatan terakhir dalam bahasa yang digunakan siswa mendapat nilai 57,41 dan meningkat menjadi 80,00 pada siklus II. Sehingga, proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif.

2. Keterampilan menulis puisi kelas V dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* meningkat pada setiap siklusnya. Hal ini dapat diketahui dari perolehan skor dari setiap indikator keterampilan menulis puisi. Yakni pertama, kesatuan tema di siklus I memperoleh nilai 72 dan siklus II memperoleh nilai 80. Kedua, indikator ketepatan diksi/pilihan kata pada siklus I memperoleh nilai 64 dan siklus II memperoleh nilai 76. Ketiga, indikator citraan/imageri pada siklus I memperoleh nilai 72 dan pada siklus II memperoleh nilai 75. Keempat, indikator katanyata pada siklus I memperoleh nilai 70 dan pada siklus II memperoleh nilai 76. Kelima, indikator ritme dan irama pada siklus I memperoleh nilai 60 pada siklus II memperoleh nilai 76. Keenam, indikator majas/gaya bahasa pada siklus I memperoleh nilai 68 dan pada siklus II memperoleh nilai 76.

Adapun aspek yang menjadi penilaian adalah 6 indikator dari keterampilan menulis puisi yakni kesatuan tema, ketepatan diksi/pilihan kata, citraan/imageri, katanyata, ritme dan irama, dan majas/gaya bahasa. Apabila diambil keseluruhan indikator keterampilan menulis puisi menjadi satu kesatuan keterampilan menulis puisi. Maka didapatkan persentase peningkatan ketercapaian pada setiap siklusnya yakni, *pretest* 29,63% , siklus I 63% , *posttest* I atau evaluasi siklus I 70% , siklus II 81% dan *posttest* 100%.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis puisi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

1. Pada pembentukan kelompok guru harus lebih tegas pada siswa agar dapat siswa bersedia dengan kelompok yang telah ditentukan guru.
2. Pada kegiatan ini siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada saat bekerja sama dan mempresentasikan atau membacakan hasil kerja kelompoknya harus lebih baik.
3. Untuk peneliti selanjutnya, penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sebaiknya lebih memperhatikan pengelolaan kelas yang baik agar seluruh siswa terpantau dan terbimbing semaksimal mungkin.