

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta mengacu pada tujuan penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terjadinya kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal tentang materi segitiga dan segiempat adalah

a. *Level Prastruktural*

pada level prastruktural dimana siswa cenderung tidak memberikan jawaban. Kesalahan yang dilakukan diantaranya kesalahan konsep yaitu dimana siswa tidak memahami soal yang diberikan sehingga siswa tidak dapat menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, kesalahan prinsip yaitu siswa dalam menyelesaikan soal tidak mengetahui rumus apa yang seharusnya digunakan dan juga tidak dapat menarik kesimpulan dan kesalahan operasi dimana siswa salah dalam melakukan operasi perhitungan.

b. *Level Unistruktural*

pada *level unistruktural* dimana siswa sudah memahami informasi yang ada namun masih melakukan kesalahan diantaranya kesalahan konsep yaitu tidak mengetahui apa yang ditanyakan, kesalahan prinsip yaitu salah dalam menggunakan rumus dan kesalahan operasi yaitu salah dalam melakukan operasi perhitungan

c. *Level Multistruktural*

Pada *level multistruktural* dimana siswa sudah mengetahui beberapa informasi namun belum dapat menghubungkannya diantaranya kesalahan yang dilakukan yaitu kesalahan prinsip dimana tidak dapat menarik kesimpulan yang tepat dan kesalahan dalam melakukan operasi perhitungan

d. *Level Relational*

Pada *level relational* dimana siswa sudah mengetahui beberapa informasi dan dapat menarik kesimpulan namun masih melakukan kesalahan yaitu Kesalahan prinsip salah dalam menggunakan rumus dan kesalahan operasi yaitu salah dalam melakukan operasi perhitungan.

e. *Level Ektended abstract*

Pada *level ektended abstract* yaitu siswa mampu menghubungkan informasi dan dapat menarik kesimpulan dan menerapkan konsep yang ada namun dalam penelitian ini siswa tidak ada yang mampu menyelesaikan soal mencapai *level ektended abstract*.

2. Alternatif pemecahan kesalahan pada *level prastruktural*

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif dalam belajar dan memahami kompetensi dasar yang dipelajari sehingga apapun soal siswa akan mampu menyelesaikan soal
- b. Meningkatkan suasana kompetensi di kalangan siswa dalam menyelesaikan berbagai macam soal sehingga siswa akan mampu menyelesaikan soal yang diberikan dan memperkaya pengetahuan siswa

3. Alternatif pemecahan kesalahan pada *level unistruktural*

- a. Melatih siswa agar merencanakan dan menyelesaikan soal matematika dengan baik
- b. Harus teliti dalam melakukan operasi perhitungan

4. Alternatif pemecahan kesalahan pada *level Multistruktural*

- a. Menghubungkan beberapa informasi pada soal agar dapat menyelesaikan soal dengan baik.
- b. Mengerjakan soal matematika harus sistematis agar siswa dapat

menghubungkan beberapa informasi yang ada.

4. Alternatif pemecahan kesalahan pada *level Relational*
  - a. Siswa harus lebih teliti dalam mengerjakan soal matematika diantaranya dalam operasi perhitungan agar kesimpulan yang didapat relevan dengan apa yang ditanyakan.
5. Alternatif pemecahan kesalahan pada *level Ektended abstract*
  - a. Siswa harus sering berlatih soal matematika sehingga apapun itu soalnya siswa akan dapat menyelesaikan soal matematika.

## **B. Saran**

- a. Dalam menyelesaikan soal hendaknya guru menekankan pada penentingnya menuliskan jawaban secara sistematis dan lengkap sehingga orang lain yang membaca jawaban tersebut dapat mengetahui alur berpikir siswa tanpa harus melihat kembali soalnya.
- b. Mencermati soal secara sungguh-sungguh sehingga dapat mengetahui maksud dari soal yang akan diselesaikan.
- c. Membiasakan diri untuk teliti sebelum mengerjakan soal sehingga makna yang dihasilkan tidak membiungkan siswa itu sendiri.
- d. Menghubungkan informasi yang terdapat pada soal agar menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakannya.
- e. Mendorong siswa agar sering berlatih menyelesaikan soal-soal matematika dan materi prasyarat juga harus disampaikan sebelum masuk ke materi baru.