

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVD SD Negeri Baros Kencana CBM Kota Sukabumi meningkat dengan menggunakan metode SQ3R berbasis daring. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVD SD Negeri Baros Kencana CBM Kota Sukabumi ditunjukkan dengan adanya peningkatan kualitas proses pembelajaran dan peningkatan hasil pembelajaran. Peningkatan proses pembelajaran ditunjukkan dengan siswa lebih aktif dan antusias mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode SQ3R berbasis daring.

1. Pelaksanaan Metode SQ3R Berbasis Daring

Pelaksanaan keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri Baros Kencana CBM dengan menggunakan metode SQ3R berbasis daring pada penelitian ini adalah sebagai berikut. Tahap pertama yang dilakukan adalah tahap *Survey*, *Question*, *Read*, *Recite*, dan *Review*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru yang memperoleh nilai rata-rata 69 siklus I dengan kategori cukup. Sedangkan nilai rata-rata pada siklus 2 memperoleh nilai 89 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata 72 siklus I dengan kategori cukup. Sedangkan hasil nilai rata-rata pada siklus 2 adalah 87 dengan kategori sangat baik.

2. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman

Peningkatan hasil pembelajaran keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVD Negeri Baros Kencana CBM Kota Sukabumi adalah sebagai berikut. Presentase hasil tes membaca pemahaman siswa yang mencapai indikator yang ditentukan atau presentase siswa yang mencapai nilai 80 pada

pra siklus mencapai 23,33 % (7 orang siswa yang tuntas), pada siklus I mencapai 53,33 % (16 orang siswa tuntas), dan pada siklus II mencapai 86,67 % (26 orang siswa tuntas). Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca pemahaman menggunakan metode SQ3R berbasis daring telah memenuhi indikator keberhasilan dalam penelitian ini. Sehingga penelitian ini dapat dikatakan berhasil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian (PTK) pada siswa kelas IV SD Negeri Baros Kencana CBM Kota Sukabumi, penulis akan memberi saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan metode SQ3R berbasis daring, berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, metode SQ3R berbasis daring memerlukan waktu yang cukup dan memerlukan bimbingan secara langsung dalam pelaksanaannya pada proses pembelajaran, sehingga guru harus mengoptimalkan waktu dan keadaan yang ada dengan kelima langkah pembelajaran. Kemudian dibantu dengan penggunaan alat pendukung pembelajaran yang relevan, agar pembelajaran lebih efektif dan pembelajaran tidak membosankan.
2. Bagi guru, guru dapat menerapkan metode SQ3R berbasis daring dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan membaca pemahaman sebagai salah satu alternatif pilihan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa serta untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan relevan dengan kebutuhan siswa di sekolah dasar sesuai dengan tingkatan kelasnya.