

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan pada kelas V di SD Negeri 2 Sukamanah tahun ajaran 2018/2019, penulis menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan meningkatkan pemahaman konsep dengan menerapkan model pembelajaran NHT yang dilakukan oleh penulis yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS, membuat lembar kerja siswa (LKS), membuat instrumen tes, menyiapkan lembar observasi kegiatan guru, menyiapkan lembar observasi kegiatan siswa, menyiapkan lembar catatan lapangan serta mendokumentasikan proses kegiatan pembelajaran.
2. Penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together I* (NHT) dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD Negeri 2 Sukamanah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum diterapkannya model pembelajaran NHT sebanyak 7 orang siswa (19%) tuntas dan yang belum tuntas sebanyak 33 orang siswa (83%). Namun setelah menggunakan model pembelajaran NHT pada siklus I dan II diperoleh data bahwa hasil pemahaman konsep siswa meningkat. Hasil siklus I menunjukkan bahwa sebanyak 15 (38%) siswa tuntas dan sebanyak 25 (62%) siswa belum tuntas. Kemudian pada hasil tes siklus II menunjukkan bahwa sebanyak 36 (90%) tuntas dan sebanyak 4 (10%) belum tuntas. Peningkatan yang terjadi pada siswa yang telah mencapai (90%) maka dinyatakan tuntas.
3. Peningkatan pemahaman konsep prasiklus siswa yang tuntas mencapai 7 orang siswa atau sebanyak 18%, siswa yang tidak tuntas sebanyak 33 siswa atau 83%, pada siklus 1 siswa yang tuntas mencapai 15 orang atau mencapai 38% siswa yang tidak tuntas sebanyak 25 siswa atau 86%, siklus 2 siswa yang tuntas mencapai 36 orang siswa atau 90% dan siswa yang belum tuntas

sebanyak 4 orang siswa atau 10%. Penggunaan model NHT ini terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa

B. SARAN

Penelitian mengenai Penerapan *Model Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Di Kelas Tinggi ini masih banyak yang harus dikembangkan seperti:

1. Penerapan model NHT dapat meningkatkan pemahaman siswa karena siswa dituntut untuk berfikir secara mandiri, maka penulis menyarankan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran NHT.
2. Pelaksanaan penelitian menggunakan model NHT tidak hanya dilakukan dalam satu atau dua pertemuan tetapi beberapa kali pertemuan sehingga proses pembelajarannya pun lebih efektif.