

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil pengujian data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengaruh media boneka jari kertas yaitu melalui tahapan dalam pembelajaran. Peserta didik dalam proses pembelajaran tentunya sangat menyambut adanya media tersebut dan bisa membuat peserta didik lebih terampil salah satunya keterampilan berbicara, dengan adanya media, peserta didik semakin ingin mencoba atau menggunakan media tersebut pada materi pembelajaran sehingga bisa mempengaruhi keterampilan berbicara. Bisa dilihat perbedaan hasil akhir antara peserta didik yang belajar dengan menggunakan bantuan media pembelajaran boneka jari kertas dan peserta didik yang belajar tanpa menggunakan bantuan media pembelajaran boneka jari kertas. Peserta didik kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata akhir sebesar 79, sedangkan peserta didik kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata akhir sebesar 65. Peserta didik yang belajar dengan menggunakan media pembelajaran memperoleh hasil rata-rata nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang tidak menggunakan media pembelajaran, hasil tersebut kemudian diuji menggunakan uji-t dua sampel independen dan menghasilkan nilai sig. sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditentukan, yaitu 0,05. Berdasarkan taraf signifikansi tersebut, maka kriteria pengujian yang diambil adalah  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa media boneka jari kertas memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbicara peserta didik dikelas rendah Sekolah Dasar.

#### B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan simpulan di atas, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah, keterampilan peserta didik termasuk keterampilan berbicara berbantuan media pembelajaran boneka jari kertas dapat dijadikan alat dalam pembelajaran bahasa Indonesia termasuk materi

percakapan dan sebagai salah satu alat alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi Guru, media pembelajaran boneka jari kertas tersebut juga dapat digunakan kembali pada pokok bahasa lain yang saling memiliki keterkaitan dengan materi.
3. Bagi peserta didik, media pembelajaran boneka jari kertas merupakan media yang dapat mempermudah proses pembelajaran dan dapat merubah suasana pembelajaran menjadi menyenangkan.
4. Bagi program studi PGSD penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kajian ilmu pendidikan dan pengetahuan serta menambah wawasan khususnya mengenai pengaruh media boneka jari kertas terhadap keterampilan berbicara.