

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan sikap tanggung jawab ilmiah peserta didik di kelas tinggi, dapat disimpulkan bahwa :

1) Pelaksanaan Model *Project Based Learning* (PjBL)

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran mengenai materi siklus makhluk hidup (metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna) sudah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah model *Project Based Learning* (PjBL). Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa peserta didik berpartisipasi lebih bersemangat, aktif, antusias serta memunculkan sikap-sikap baik seperti tanggung jawab, disiplin, tertib serta pemahaman peserta didik jauh lebih baik dalam penggalian pengalaman dari setiap peserta didik tersalurkan. Tidak hanya itu proses tanya jawab mengenai materi pun muncul timbal balik antara pendidik dan peserta didik, selain itu tugas pengerjaan LKS serta tugas berbasis proyek membuat media gambar sederhana siklus makhluk hidup memunculkan sikap tanggung jawab ilmiah pada setiap kegiatan siklus, sehingga apa yang dialami oleh peserta didik dapat dipupuk lebih dalam diri setiap anak untuk masa depan mendatang. Pendidik mengadakan kegiatan tugas berbasis proyek mampu meningkatkan antusias sehingga pembelajaran lebih segar dan menyenangkan apa lagi dikaitkan dengan kreatifitas peserta didik, pendidik memberikan motivasi pada setiap peserta didik apabila mengerjakan kegiatan ini dengan sungguh-sungguh dan tanggung jawab akan diberikan sebuah hadiah kepada semua peserta didik. Berdasarkan hasil pelaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dan observasi yang dilakukan oleh teman sejawat, bahwa pada siklus I kegiatan aktivitas pendidik memperoleh nilai rata-rata sebesar 75 dan siklus II sebesar 96.

Sedangkan nilai rata-rata aktivitas peserta didik diperoleh nilai sebesar 77 pada siklus I dan Siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 93.

2) Ketercapaian Kemampuan Sikap Tanggung Jawab Ilmiah

Menerapkan Model *Project Based Learning* (PjBL) dalam ketercapaian kemampuan sikap tanggung jawab ilmiah meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat diketahui dengan indikator sikap tanggung jawab ilmiah peserta didik yang meliputi menjaga alat dan bahan dalam kegiatan, melaksanakan tugas dan kewajiban dalam kegiatan, melaksanakan tugas individu, menerima resiko serta tidak menyalahkan orang lain. Dilihat dari ketercapaian sikap tanggung jawab ilmiah pada pra siklus mencapai 68 %, kemudian meningkat pada siklus I sebanyak 79 % dan terus meningkat kembali pada siklus II mencapai sebesar 93 %. Dengan demikian, sikap tanggung jawab ilmiah peserta didik terus meningkat pada setiap siklusnya melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam proses pembelajaran.

B. Rekomendasi

1. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam proses pembelajaran sebaiknya lebih mencari cara atau alternatif lain seperti memanfaatkan bahan yang ada untuk memenuhi biaya yang cukup banyak serta kesepakatan waktu yang di tentukan.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model penerapan pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), sebaiknya di terapkan dalam kegiatan pembelajaran agar peserta didik meningkatkan kemampuan serta pengalamannya dalam belajar di kelas sehingga pembelajaran semakin berarti.
3. Pengelolaan kelas yang baik sangat dibutuhkan dalam proses kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL), agar menjadi lebih efektif, menantang dan kondusif.
4. Pencarian sumber materi mengenai *Project Based Learning* (PjBL) dalam kegiatan penyusunan yang harus lebih di tingkatkan.

