BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan model pembelajaran *Rouplace* terhadap kemampuan berbicara siswa kelas VII SMP Negeri 15 Kota Sukabumi dapat disimpulkan sebagai berikut. *Pertama* kemampuan berbicara menyajikan teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 15 Kota Sukabumi sebelum menggunakan model pembelajaran *Rouplace* belum sepenuhnya mencapai nilai KKM (75) yang sudah ditetapkan. Namun terdapat 7 orang siswa yang mendapat nilai di atas KKM (75). Pada saat *pretest* nilai terendah yang didapat siswa sebesar 50 dan nilai tertinggi sebesar 87.5 dengan jumlah keseluruhan 2047.5 dengan rata-rata nilai 68.25.

Kedua, kemapuan berbicara menyajikan teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 15 Kota Sukabumi sesudah menggunakan model pembelajaran *Rouplace* meningkat menjadi lebih baik. Namun terdapat 3 orang siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Nilai terendah yang didapatkan siswa sebesar 70 dan nilai tertinggi sebesar 92.5. Dengan demikian, jumlah nilai keseluruhan pada saat *posttest* sebesar 2407.5 dengan rata-rata nilai sebesar 80.25.

Ketiga pengaruh penggunaan model pembelajaran *Rouplace* terhadap kemampuan berbicara menyajikan teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 15 Kota Sukabumi. Pengaruh penggunaan model pembelajaran tersebut dapat dilihat dari data hasil *pretest* dan *posttest* yang mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata pada saat *pretest* sebesar 68.25 dengan rata-rata nilai yang didapat pada saat *posttest* sebesar 80.25, maka gain atau selisishnya sebesar 12.16. Selisih nilai tersebut menunjukan peningkatan dan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Rouplace* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam menyajikan teks prosedur, hal ini juga

didukung dengan uji hipotesis dengan perolehan t_{hitung} (9.42) > t_{tabel} (2.045). Dengan demikian uji hipotesis diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, peneliti akan menyampaikan beberapa saran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

   Model pembelajaran *Rouplace* membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam menyajikan teks prosedur. Model pembelajaran *Rouplace* juga dapat memotivasi siswa untuk terampil berbicara, berpikir kritis serta berani berpendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran. Dengan diperkenalkannya model pembelajaran *Rouplace* disarankan agar siswa dapat terus meningkatkan keaktifannya dalam belajar khususnya dalam pembelajaran menyajikan teks prosedur.

2. Bagi Guru

   Penggunaan model pembelajaran *Rouplace* efektif meningkatkan kemampuan berbicara siswa khususnya dalam pembelajaran menyajikan teks prosedur. Model pembelajaran ini dapat menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas, serta dapat memperbaiki proses pembelajaran yang sudah ada sebelumnya. Dengan demikian tingkat propesional guru menjadi lebih baik dan penggunaan model pembelajaran lebih variatif.

3. Bagi Sekolah

   Model pembelajaran *Rouplace* dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Selain itu juga, sekolah perlu memfasilitasi guna menanamkan kebiasan berani berpendapat, hal ini sekaligus dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini hanya dilakukan di kelas VII SMP Negeri 15 Kota Sukabumi. Oleh karena itu sebaiknya dilakukan penelitian serupa di sekolah lain dan pada kelas atau aspek keterampilan berbahasa lainya.