

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi sains peserta didik pada konsep interaksi makhluk hidup dengan lingkungan dengan menggunakan model pembelajaran *3C3R* mengalami perubahan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t, bahwa t_{hitung} sebesar 6,845 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,051 yang artinya adalah penggunaan model pembelajaran *3C3R* ini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi sains peserta didik. Pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata *pretest* sebesar 43,98 sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 42,97. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 80,19 sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 67,98. Hal ini membuktikan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model *3C3R* memiliki nilai yang lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol.
2. Perbandingan kemampuan literasi sains dari setiap indikator pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol rata-rata *N-gain* tertinggi diperoleh pada indikator yang sama yakni diperoleh pada indikator mengingat kembali dan menerapkan pengetahuan ilmiah yang sesuai, pada kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,90 sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,89 yang keduanya termasuk ke dalam kriteria tinggi. Untuk nilai *N-gain* terendah pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh pada indikator yang sama yakni indikator mengidentifikasi pertanyaan yang dieksplorasi dalam studi ilmiah yang diberikan, pada kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,50 dengan kriteria sedang sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,13 dengan kriteria rendah.

3. Hampir seluruh peserta didik kelas eksperimen memberikan respon positif terhadap model pembelajaran *3C3R*, dan hampir seluruh pernyataan terkait model pembelajaran *3C3R* dengan literasi sains diberikan respon positif oleh peserta didik.
4. Sikap literasi sains antara kelas eksperimen dan kelas kontrol apabila dibandingkan memiliki sikap yang berbeda-beda. Terdapat indikator yang lebih baik pada kelas eksperimen ada pula indikator yang lebih baik pada kelas kontrol.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti maka peneliti memberikan saran sebagai masukan bagi dunia pendidikan, dan untuk menyempurnakan kegiatan pembelajaran. Terdapat hal-hal yang perlu diperhatikan oleh pihak-pihak yang berniat untuk mengembangkan penelitian ini antara lain:

1. Bagi guru, disarankan bagi guru bidang studi pendidikan biologi dapat menggunakan model pembelajaran *3C3R* sebagai salah satu alternatif pembelajaran biologi yang baru. Karena seorang guru berkewajiban untuk melatih kemampuan literasi sains peserta didik melalui model pembelajaran yang menekankan pada aspek kontekstual dan pemecahan masalah.
2. Bagi sekolah, lebih mengupayakan kepada pendekatan pembelajaran dan penggunaan model pembelajaran yang menjadikan peserta didik selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai khususnya pada mata pelajaran IPA.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini masih banyak kekurangan dan dan bisa dikatakan masih belum sempurna. Oleh sebab itu disarankan untuk penelitian selanjutnya bisa lebih baik dan melengkapi kekurangan dari penelitian ini. Kekurangan dari penelitian ini adalah sulitnya mengelola kelas ketika suasana kelas tidak kondusif, sebagai salah satu kekurangan dari model pembelajaran ini ketika peserta didik dapat lepas dari keterlibatan dan tidak memperhatikan